



## SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 141	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6 (Ped- jednopred.) 4 (SP) 3 (Ped- dvopred.)
Ciklus studija	I	Semestar	II	<b><u>NPP 2019/2020.</u></b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Edina Nikšić Rebihić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Belma Alić Ramić, viša asist.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104 E-mail: belma.alic.ramic@ff.unsa.ba Telefon: 033/ 253-142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Jednopredmetni studij: predavanja: 2; seminar: 1; vježbe: 2; Specijalna pedagogija: predavanja: 1; seminar: /; vježbe: 2; Dvopredmetni studij: predavanja: 1; seminar: /; vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Cilj održivog razvoja (SDG)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje, SDG5 – rodna ravnopravnost, SDG10 – Smanjenje nejednakosti				

Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti;</li> <li>- Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja;</li> <li>- Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama;</li> <li>- Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi;</li> <li>- Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti</li> </ul>
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2.	Terminološko i predmetno diferenciranje znanosti o odgoju
3.	Eksplikacija pedagojskih pojmova
4.	Fenomen odgoja - Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
5.	Pedagoški odnos
6.	Pedagoški takt
7.	Odgojna nastava
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
10.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
11.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
12.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
13.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
14.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
15.	Evaluacija i potpisi

Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

<b>Metode izvođenja nastave:</b>	<p>U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.</p> <p>Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, itd. Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad i individualizirani.</p>																								
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 617 1344 879"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pedagoški pojmovnik</td> <td></td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Referat/izlaganje</td> <td></td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td></td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno:</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pedagoški pojmovnik		10%	2.	Referat/izlaganje		10%	3.	Polusestrialni ispit		40%	4.	Završni ispit		40%	Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Pedagoški pojmovnik		10%																						
2.	Referat/izlaganje		10%																						
3.	Polusestrialni ispit		40%																						
4.	Završni ispit		40%																						
Ukupno:			100%																						
<b>Skala ocjenjivanja</b>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, s pokojom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																								
<b>Literatura:</b>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>Konig, E. &amp; Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>Nikšić Rebihić, E.; Komar, Z. (2024) <i>Prolegomena za temeljno pojmovlje opće pedagogije</i>, Sarajevo-Zagreb: Filozofski fakultet u Sarajevu i Filozofski fakultet u Zagrebu.</li> <li>Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita.</li> </ol> <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bašić, S. (1994). <a href="#">Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja</a> // <i>Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 135 (1994), 3; 334-341</li> <li>Bašić, S. (1995). <a href="#">Pokušaj konceptualizacije pojma "cilj odgoja"</a> // <i>Theleme : časopis za istraživanje edukacije i kulture</i>, 41 (1995), 1-4; 1-14</li> </ol>																								

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa</li><li>9. Juka, S., Musić, I. Buntić, M. (2007) <i>Prema filozofiji odgoja</i>, Mostar: Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru</li><li>10. Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak.</li><li>11. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen.</li><li>12. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor</li></ol> |
|--|---|

*Musić Reborkić*